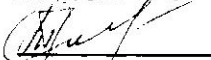


«Рассмотрено»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов

МАОУ города Иркутска
гимназии №2



Т.С.Распутина

Протокол №1 от 27.08.2021г

«Согласовано»

Заместитель директора
по НМР



О.В.Иванова

28.08.2021 г.

«Утверждено»

Директор


МАОУ города Иркутска
гимназии №2



Д.В.Рублевский

29.08.2021 г.

Для
документов



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Звуки, буквы и слова»**

**Составитель: Дударева Т.М,
учитель начальных классов
Цыбикова О.Ю.,
учитель начальных классов
Вахрушева И.Ю.
учитель начальных классов**

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова» составлена на основе системы коррекционной работы, предложенной авторами И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286. «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
- Учебный план образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)
- Программа Л.В.Занкова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.
- Н.В.Нечаева Обучение грамоте и чтению: Учебно-методический комплект 1-4 класс, 2011

Актуальность программы внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова» заключается в том, что недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи в начальной школе. Но, между тем, нарушение произношения школьника, неумение правильно выразить свои мысли приводят к нежеланию общаться со сверстниками и взрослыми. В результате чего формируется комплекс собственной неполноценности, стеснительность, отчуждённость.

С каждым годом увеличивается число детей первоклассников, имеющих различные нарушения речи. Современная система логопедической поддержки обучающихся начальной школы, позволяет детям с речевыми нарушениями успешно усваивать школьную программу. Однако наиболее массовой формой помощи детям с трудностями являются дополнительные коррекционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношение, грамматический строй, словарный запас, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у большинства обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи ;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому внеурочное воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа внеурочных занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя. Поэтому курс внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова» – это система комбинированных занятий по риторике, логопедии, развитию речи.

Цель программы - создание условий для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями речи. А также: научить грамотной, правильной речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Основные задачи программы:

1. Своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допуская их перехода, осложняющего учебно – познавательную деятельность учащихся, на последующие этапы обучения.
2. Коррекция нарушений звукопроизношения и развития устной и письменной речи обучающихся;
3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
4. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
5. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
6. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
7. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики рук и артикуляционного речевого аппарата.

Основными задачами учебных занятий являются:

- формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Учебные занятия построены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания в форме игры.
4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по обучению грамоте, письму, литературному чтению и русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса и др.

Описание места курса в планевнеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана **на 1 год обучения**, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 года обучения.

Занятия с обучающимися проводятся в форме урока.

Длительность занятий обучения-30-35 минут.

Планируемые результаты освоения учащимися курса

Освоение детьми программы курса внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1. Точная диагностика речевой патологии у детей при поступлении в первый класс; уменьшение количества детей с речевой патологией и как результат повышение качества успеваемости у этих детей по русскому языку и литературному чтению.
2. Повышение уровня знаний родителей, педагогов, обучающихся.
3. Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующее речевое и личностное развитие ребёнка.
4. Узнавание неречевых звуков.
5. Различение одинаковых слов, фраз, звуков по высоте и силе голоса.
6. Различение слов, близких по звуковому сходству.
7. Дифференциация слогов.
8. Дифференциация фонем.
9. Развитие навыков элементарного звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова» у младших школьников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные) универсальные учебные действия.

Личностными результатами в первом классе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- развитие внимания и интерес к слову;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- умение слушать и понимать речь других;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- осознание цели и ситуации устного общения;
- выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- практическое овладение диалогической формой речи;
- овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. ;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Предметными результатами являются:

- овладение звукобуквенным анализом слов; умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу коррекционного обучения **дети должны знать**: термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция, все буквы и звуки родного языка; гласные и согласные звуки.

К концу обучения **дети должны уметь**: узнавать и различать гласные и согласные звуки; обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме; подбирать слова на заданный звук; сравнивать слова со сходными звуками; строить

звуковые схемы слогов и слов; писать большую букву в начале предложения, в именах собственных; ставить знак препинания в конце предложения.

Выпускник получит возможность для формирования: понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задания;
- выполнять в речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления, адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия.

- Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;
- переводить её в словесную форму;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметными результатами являются:

- овладение принятыми правилами культуры речевого поведения, о разновидностях речи, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоение основных понятий и правил из области фонетики, грамматики, орфографии, культуры речи;
- приобретение умения находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам,

конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

- умение соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

К концу коррекционного обучения дети **должны знать**: понятия «звук» и «буква»; отличительные признаки гласных и согласных звуков; твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения мягкости согласных; пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости; название букв алфавита; количество слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте; характеристику каждого звука в слове; полный звуко-буквенный анализ слова.

К концу обучения дети **должны уметь**: использовать гласные буквы И, Я, Е, Ё, Ъ для обозначения мягкости согласных на письме; различать на слух и в произношении смешиваемые звуки; производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов; записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ё, Ъ, Ь; определять количество слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте; слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»; различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв; правильно оформлять границы предложений.

Содержание программы внеурочной деятельности «Звуки, буквы и слова» тесно связана с такими дисциплинами, как: письмо, обучение грамоте, русский язык, литературное чтение.

Отслеживание динамики развития устной и письменной речи

Коррекционная работа всегда основывается на данных диагностики устной и письменной речи. Диагностика помогает выделить ведущие механизмы языковых затруднений в нарушении письменной речи у детей и определяет ведущие стратегии ее коррекции. В начале и в конце года учитель проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Учитель при проведении диагностики обращает внимание на результаты деятельности :

- с какими дефектами речевого развития пришли дети в 1-й класс;

- сколько детей выпущено с уровнем письма и чтения, соответствующим норме;

- какие речевые недостатки удалось исправить и над какими будет продолжена работа во второй год обучения

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа – 11 часов.

Понятия «звук» – «буква», отличия понятий «звук» – «буква». Звуки гласные, согласные. Обогащение словарного запаса. Сонорные согласные звуки.

Раздел 2. Твёрдые и мягкие согласные звуки – 5 часов.

Твёрдые, мягкие согласные звуки. Различие твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь. Разделительный ь, его роль в слове.

Раздел 3. Глухие и звонкие согласные звуки – 10 часов.

Глухие и звонкие согласные звуки в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Оглушение, озвончение согласных звуков. Звуковой анализ слов.

Раздел 4. Непарные глухие и звонкие согласные звуки. Буква ъ – 6 часов.

Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Звуки Х, Ц, Ч, Щ (непарные глухие), обозначение их буквами. Звуки Й, Н, М, Р, Л (непарные звонкие), обозначение их буквами. Буква Ъ.

Итоговое занятие – 1 час

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
1 год обучения - 33 часа**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Форма организац ии учебной деятельнос ти	Основные виды учебной деятельности
1.	Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа.	11	Групповая, в форме игры	Звуко-буквенный анализ слов: Выделение звука в слове. Нахождение слова с заданными звуками. Характеристика звука (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). Постановка ударения, деление слова на слоги. Письмо прописных и строчных букв, сравнение написанного с образцом. Запись под диктовку отдельных слов, предложений.
2.	Твердые и мягкие согласные звуки	5	Групповая, в форме игры	Участие в учебном диалоге, включение в групповую работу. Диалог с учителем и одноклассниками. Рисование, лепка, раскрашивание по контуру.
3.	Глухие и звонкие согласные звуки	10	Групповая, в форме игры	Заучивание стихов наизусть, декламация, чтение вслух и про себя. Речевые и артикуляционные упражнения. Упражнения для артикуляционного аппарата, рук, пальцев рук, спины. Чтение-рассматривание детских книг, пересказ сказок. Работа со скороговорками. Участие в игровой деятельности.
4.	Непарные глухие и звонкие согласные звуки. Буква ъ	6	Групповая, в форме игры.	
5.	Итоговое занятие	1	Групповая, в форме игры.	

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Звуки, буквы и слова» 1 год обучения
(1 час в неделю 33 часа в году)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Фактически
Звукобуквенный анализ слов. Элементарные формы звукового анализа-11ч.				
1	Вводное занятие. Диагностика речевых недостатков.	1		
2	Различение понятий «звук» и «буква». Звуки гласные и согласные. Значение слова.	1		
3	Звук и буква А. Выделение звука из слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
4	Звук и буква О. Выделение звука из слова. Словосочетание.	1		
5	Звук и буква У. Выделение звука из слова. Предложение.	1		
6	Звук и буква Ы. Восклицательные и вопросительные предложения.	1		
7	Звук и буква Э. Текст.	1		
8	Звук [Н] [Н']. Буква Н. Работа с деформированным текстом.	1		
9	Звук [М] [М']. Буква М. Прямое и переносное значение слов.	1		
10	Звук [Л] [Л']. Буква Л. Пословицы.	1		
11	Звук [Р] [Р']. Буква Р. Скороговорки и чистоговорки.	1		
Твердые и мягкие согласные звуки – 5 ч.				
12	Буква И. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков. Правила общения.	1		
13	Буква Я. Правила слушателя.	1		
14	Буква Ю. Речевой этикет.	1		
15	Буква Е. Буква Ё. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).	1		
16	Обозначение мягкости согласных при помощи Ь. Правила дорожного движения.	1		
Глухие и звонкие согласные звуки – 10 ч.				
17	Звук [П] [П']. Буква П. Звуковой анализ слов. Учимся дружить.	1		
18	Звук [Б] [Б']. Буква Б. Звуковой анализ слов. Громко - тихо. Быстро - медленно.	1		

19	Звук [Т] [Т']. Буква Т. Звуковой анализ слов. Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1		
20	Звук [Д] [Д']. Буква Д. Звуковой анализ слов. Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1		
21	Звук [К] [К']. Буква К. Звуковой анализ слов. Кто? Что?	1		
22	Звук [Г] [Г']. Буква Г. Звуковой анализ слов. Какой? Какая? Какие?	1		
23	Звук [Ф] [Ф']. Буква Ф. Звуковой анализ слов. Что делает? Что делают?	1		
24	Звук [В] [В']. Буква В. Звуковой анализ слов. Книга – наш друг.	1		
25	Звуки [С] [С'] и [З] [З']. Буквы С и З. Звуковой анализ слов. Домашние животные.	1		
26	Звук [Ш]. Буква Ш. Звук [Ж]. Буква Ж. Дикие животные.	1		
Непарные глухие и звонкие согласные звуки. Буква ь – 6 ч.				
27	Звук [Й] Буква Й. Растения вокруг нас.	1		
28	Звук [Ц]. Буква Ц. Страны и города.	1		
29	Звук [Ч]. Буква Ч. Школа – наш дом.	1		
30	Звук [Щ]. Буква Щ. Экскурсия в библиотеку.	1		
31	Буква Х. Что за прелесть эти сказки!	1		
32	Буква разделительный Ъ. Мои любимые стихи.	1		
33	Итоговое занятие	1		